

Alte Landesschule Korbach
Fachcurriculum für das Fach Geschichte

Überfachliche Kompetenzen Geschichte

Jg.	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Lernkompetenz	Sprachkompetenz	Medienkompetenz
6	Ich als Teil der Geschichte Argumentationen begründen	andere Meinungen zulassen	Heftführung Informationen auf unterschiedlichen Wegen recherchieren (Buch, Lexikon, Internet)	Inhalte wiedergeben	
8	Korbach – Meine Heimat im Wandel der Zeit (Stadt im MA / Industrialisierung)	auf andere Meinungen achten und eingehen (Perspektivität)	Sicherer Umgang mit unterschiedlichen Quellen (Texte, Bilder, Tabellen/Grafiken)	„Fremdartige“ Sprache in die Gegenwartssprache übertragen	
9	Eigene Interessen / Schwerpunkte entwickeln	Selbstbild / Fremdbild	Chronologischen Überblick haben Referat / Präsentation halten	Quellenanalysen verfassen (Schwerpunkt: freies Wiedergeben) Gattungen erkennen	
10	Exkursion Breitenau Politisch handeln (Grundwerte achten)	Demokratie umsetzen: - Mehrheit akzeptieren - Kritisch sein - Werte erkennen	Vergleiche zwischen Epochen ziehen können Historisches Wissen fächerübergreifend nutzen	Quellenanalysen verfassen (Schwerpunkt: historische Einordnung, Kritik, Zitierweise)	

Das Fach Geschichte leistet auch einen Beitrag zur Berufs- und Studienorientierung (BSO). Siehe hierzu das BSO-Curriculum der Alten Landesschule.

Jahrgang 6 – Schwerpunkte: Epochenbezug Vor- und Frühgeschichte und Antike

Inhaltsfeld	Verbindliche Teilbereiche	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Methodische Vorschläge; fachübergreifende Aspekte
Einführung in die Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> - Relative und absolute Chronologie - Quellenbegriff 	Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (WK)	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitstrahl
Menschen in der Urgeschichte: Von Jägern und Sammlern zu Ackerbauern und Viehzüchtern	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen und Lebensweisen der frühen Menschen - Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution 	Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (AK)	<ul style="list-style-type: none"> - Virtueller Besuch der Höhle von Lascaux - Internetrecherche zu „Ötzi“
Ägypten – Beispiel einer frühen Hochkultur	<ul style="list-style-type: none"> - Alltag und Wirtschaft in der Stromkultur - Kulturelle Errungenschaften - Herrschaft und Gesellschaft 	Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (UK)	<ul style="list-style-type: none"> - Hieroglyphen entziffern und schreiben
Hellas – Leben in der Polis	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Herrschaft und Gesellschaft unter Berücksichtigung der geographischen Gegebenheiten Griechenlands - Kulturelle Errungenschaften 	Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung (OK)	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele
Rom			
Rom- Vom Dorf zum Imperium Romanum	<ul style="list-style-type: none"> - Gründung Roms 753 v. Chr. - Religion und Wertvorstellungen - Leben im republikanischen Rom; Grundzüge der republikanischen Ordnung - Ein Dorf erobert ein Weltreich - Sklavenleben - Die Republik in der Krise - Cäsar: Eroberer u. Herrscher 	<p>Strategien zur Erschließung visueller Quellen (AK).</p> <p>Ereignisse begründet beurteilen (OK).</p> <p>Sachgerechte Vermutung aufgrund von Zeugnissen aus der Vergangenheit formulieren (WK).</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Vergleich von Bildern</p> <p>Planspiel: Wir gründen eine Stadt</p> <p>Rollenspiele</p>

Kaiserzeit	<ul style="list-style-type: none"> - Augustus: Retter und Zerstörer der Republik - Romanisierung der Provinzen - Leben und Arbeiten in der Stadt - Brot und Spiele 	<p>Wertvorstellungen beurteilen (OK).</p> <p>Selbständig Informationen beschaffen (WK).</p>	<p>Übung: Interpretation schriftlicher Quellen.</p> <p>Dokumentation: Das Leben in Rom und in den Provinzen.</p>
Auflösung und Ende des Reiches	<ul style="list-style-type: none"> - Christenverfolgung und Christianisierung - Konstantinische Wende - Rom und die Germanen - Ende des Weströmischen Reiches 476 - Von Rom nach Byzanz 	<p>Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absicht ihrer Autoren ermitteln (AK).</p> <p>Zielgerichtet und problemschließend Fragen an Phänomene und Ereignisse der Vergangenheit stellen (WK).</p> <p>Vergleiche zwischen verschiedenen Kulturen vornehmen und Ereignisse begründet beurteilen (UK).</p>	<p>Rollenspiel: z. B. Verhör.</p>

Jahrgang 8 – Schwerpunkte: Epochenbezug Mittelalter und Frühe Neuzeit

Inhaltsfeld	Verbindliche Teilbereiche	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Methodische Vorschläge; fachübergreifende Aspekte
Mittelalter			
Das Frankenreich	<ul style="list-style-type: none"> - Chlodwig: Eroberer und Reichsgründer - Bonifatius: Mission und päpstliche Macht - Der Islam: eine neue Macht und Religion - Karl der Große: König, Kaiser und Erbe Roms 	<p>Veränderungen anhand von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart beschreiben (AK).</p> <p>Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen (UK).</p>	<p>Erarbeitung mittelalterlicher Siedlungsformen und -gebiete anhand von Karten.</p> <p>Perspektivenwechsel (z. B. Investiturstreit)</p>
Leben und Herrschaftsformen im Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft über Land und Leute: Lehnswesen und Grundherrschaft - Leben und Arbeiten auf dem Lande - Adel und Ritter - Im Kloster - Die Stadt im Mittelalter 	<p>Strategien der Erschließung von Textquellen (AK).</p> <p>Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen (OK).</p>	<p>Stadtrundgang: Korbach im Mittelalter.</p> <p>Vergleich: römische Stadt / mittelalterliche Stadt.</p> <p>Stundenprotokoll</p>
Konflikte und Kämpfe Fürstliche Territorialgewalt und Frühkapitalismus	<ul style="list-style-type: none"> - König und Vasallen streiten um die Macht - Geistliche gegen weltliche Macht - Kreuzzüge: Kriege um das Grab Christi? - Hanse und Fugger: Geld und Macht - Juden in Europa 	<p>In historischen Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden (AK).</p> <p>Vergleiche zwischen verschiedenen Kulturen vornehmen und Ereignisse begründet beurteilen (UK).</p>	<p>Lebensbilder mittelalterlicher Menschen, z.B. Franz von Assisi, Elisabeth von Thüringen</p> <p>Quelleninterpretation</p> <p>Karteninterpretation</p> <p>Internetrecherche</p>
Neuzeit und Europäisierung			
Grundlagen der Neuzeit und Europäisierung	<ul style="list-style-type: none"> - Humanismus: ein neues Menschenbild - Die Renaissance 	<p>Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen</p>	<p>Beschreibung und Vergleich von Weltkarten (Antike, Mittelalter, frühe Neuzeit, Gegenwart)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Die Osmanen und Europa - Entdeckungen und Eroberungen - Zerstören anderer Kulturen (Azteken, Inkas) 	<p>(UK).</p> <p>Historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absicht ihrer Autoren ermitteln (AK).</p> <p>Vergleiche zwischen verschiedenen Kulturen vornehmen und die Ereignisse begründet beurteilen (UK).</p>	<p>Reportage: Die Entdeckung Amerikas</p> <p>Interpretation von Statistiken: z. B. Bevölkerungsentwicklung</p> <p>Kurzvortrag</p> <p>Kulturen im Vergleich</p> <p>Wiederholung: Antike</p> <p>Bildinterpretation</p>
Streit um den Glauben	<ul style="list-style-type: none"> - Missstände in der Kirche - Martin Luther (Erneuerung) - Bauernkriege - Reformation und Gegenreformation - Konfessionen spalten Europa 	<p>Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch die Ursprünge, Wendepunkte und Schlußpunkte (UK).</p> <p>Sachverhalte mithilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt) beurteilen (UK).</p>	<p>Übung: Interpretation historischer Karten und schriftlicher Quellen</p> <p>Expertenbefragung: Luthers Thesen</p>
Aufklärung und Streben nach Freiheit – Bürgerliche Revolutionen			
Absolutismus und Aufklärung	<ul style="list-style-type: none"> - Ludwig XIV. - Souveränität - Staatsräson - Religionspolitik - Merkantilismus - Hegemonialpolitik - Versailles - <i>Wahlmöglichkeit</i>: aufgeklärter Absolutismus in Europa 	<p>Strategien zur Erschließung von unterschiedlichen Quellen (AK).</p> <p>Zusammenhänge (Anlass, Ursache, Folgen) darstellen (UK).</p>	<p>Regionalgeschichtliche Aspekte (z.B. Absolutismus am Beispiel Arolsen, Hugenotten in Nordhessen)</p>

Jahrgang 9 – Schwerpunkt: Epochenbezug Neuzeit

Inhaltsfeld	Verbindliche Teilbereiche	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Methodische Vorschläge; fachübergreifende Aspekte
Aufklärung und Streben nach Freiheit – Bürgerliche Revolutionen			
Bürgerliche Revolutionen	<ul style="list-style-type: none"> - Französische Revolution: Anlass, Ursache und Folgen - z.B.: Krise des Ancien Regime, u.a. durch die Aufklärung; Sturm auf die Bastille; Aufhebung der Feudalordnung; Menschen- und Bürgerrechte; Verfassung 1791; la terreur; Aufstieg Napoleons; Revolutions- und Napoleonische Kriege; Befreiungskriege 1813/14 - <i>Wahlmöglichkeit:</i> Amerikanische Revolution 	<p>Eckpunkte von Entwicklungen selbstständig darstellen (UK).</p> <p>Motive und Begründungen einzelner Akteure und Gruppen im historischen Kontext beurteilen (UK).</p> <p>Gegenwartsbezüge herstellen (OK).</p>	<p>Die Rolle der Frau</p> <p>Königreich Westfalen</p>
Restauration und Revolution 1815 – 1848	<ul style="list-style-type: none"> - Wiener Kongress 1815 - System Metternich - Revolution 1848 - Paulskirche - Scheitern und Folgewirkungen der Revolution 	Siehe Inhaltsfeld Bürgerliche Revolutionen	<p>Brüder Grimm</p> <p>1848 in Arolsen oder Kassel</p>
Industrielle Revolution und Soziale Frage			
Industrielle Revolution und ihre Folgen	<ul style="list-style-type: none"> - England als Vorreiter - Wirtschaftsliberalismus - Bevölkerungswachstum - Schlüsselerfindungen (Dampfmaschine, Eisenbahn) - Massenproduktion in den Fabriken - Lohnarbeit / KG und AG 	<p>Strategien zur Erschließung von unterschiedlichen Quellen (AK).</p> <p>Funktionsweisen historischer Gegenstände beschreiben (AK).</p>	<p>Arbeitsteilige Freiarbeit zu selbst gewähltem Inhalt.</p> <p>Informationen aus unterschiedlichen Medien recherchieren.</p> <p>Beispiel Continental Korbach Städtebauliche Veränderungen</p>

Soziale Frage und Lösungsansätze	<ul style="list-style-type: none"> - Pauperismus - Frauen-und Kinderarbeit - Urbanisierung - Migration - Gewerkschaften und Arbeiterbewegung - Kommunistisches Manifest - kirchliche Einrichtungen - Hilfsmaßnahmen der Unternehmer - Sozialgesetzgebung und Sozialistengesetze 	<p>Angeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen vornehmen und beurteilen (UK).</p> <p>Gegenwartsbezüge herstellen (z.B. Krankenversicherung, Streik, Soziale Frage heute? (Hartz IV / Entwicklungsländer) → Querbezug PoWi (OK).</p>	Sozialstrukturelle Veränderungen erkennen und beurteilen.
Kolonialismus / Imperialismus; Nationalstaaten / 1. Weltkrieg			
Gründung der Nationalstaaten	<ul style="list-style-type: none"> - Bismarck und die Reichsgründung (inkl. Norddeutscher Bund, Reichseinigungskriege) - <i>Wahlmöglichkeit</i>: Gründung europäischer Nationalstaaten im Vergleich - Kaiserreich im Spannungsfeld europäischer Politik: Berliner Kongress 1878; Bündnissystem 	<p>Strategien zur Erschließung von unterschiedlichen Quellen (AK).</p> <p>Motive und Begründungen einzelner Akteure und Gruppen im historischen Kontext beurteilen (UK).</p>	Quelleninterpretation
Imperialismus	<ul style="list-style-type: none"> - Kolonialpolitik der europäischen Mächte - Konflikte zwischen den Großmächten - Wettrüsten, Krisen 	<p>Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert wiedergeben (Spirale über das gesamte Jahr, hier dann z.B. über Klassenarbeit zu überprüfen) (AK).</p> <p>Vergleiche zwischen Kulturen vornehmen und Ergebnisse begründet beurteilen (UK).</p>	Karteninterpretation Quelleninterpretation Planspiel zur Julikrise oder Wettlauf um Afrika

		<p>Auswirkungen auf die Gegenwart begründet beurteilen (Dritte Welt) (UK).</p> <p>Eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen. (z.B. Rassismus) (OK).</p>	
--	--	---	--

Jahrgang 10 – Schwerpunkt: Epochenbezug Neueste Zeit

Inhaltsfeld	Verbindliche Teilbereiche	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Methodische Vorschläge; fachübergreifende Aspekte
Neuzeit / Neueste Zeit			
Erster Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen - Kriegsziele und Kriegsschuldfrage - Kriegsende - Friedensschlüsse 	Selbst Fragen an die Vergangenheit stellen (WK). AK; UK; OK	Analyse von Quellenmaterial Referate Präsentationen
Nationalsozialismus	<ul style="list-style-type: none"> - Machtübergabe und Ausbau der totalitären Diktatur 1933 – 1939 - NS-Außenpolitik bis 1939 - Holocaust - Widerstand - Zerschlagung der NS-Diktatur - Bilanz des Krieges 	WK; AK; UK; OK	Analyse von Quellenmaterial Referate und Präsentationen Exkursion (Breitenau / Buchenwald) Zeitzeugenbefragung
Neuordnungen nach 1945 und nach 1989 (national und international)	<ul style="list-style-type: none"> - Besatzungspolitik - Weg zur doppelten Staatsgründung in Deutschland - Kalter Krieg - Systemvergleich - Beide deutsche Staaten bis 1990 im Vergleich - Umbruchzeit 1989/90 	WK; AK; UK; OK	Analyse von Quellenmaterial Referate und Präsentationen Zeitzeugenbefragung

Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 – Übergang zur Sekundarstufe II

Vgl. Kerncurriculum Geschichte S. 28-31

Die aus Sicht der Fachschaft wesentlichen Teilaspekte sind fett gedruckt.

Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung

- ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten,
- eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen,
- **an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern,**
- **Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten,**
- an ausgewählten Bereichen für die Bewältigung und Gestaltung ihrer Gegenwart und Zukunft passende historische Beispiele mit einbeziehen,
- eine zusammenfassende eigene Erzählung an einem historischen Beispiel vornehmen und die darin aufgeführten Aspekte bewerten,

Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit

- eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren
- selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen,
- **selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen,**
- **ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen.**

Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit

- **Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden,**
- **den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren),**
- Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben,
- anhand formaler Merkmale verschiedene Gattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden,

- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben
- **in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden**
- **historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln (Augenzeuge/Zeitzeuge/ Historiker/ Journalist etc.),**

Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit

- das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und beurteilen und deren Konstruktcharakter erklären,
- **weitgehend selbstständig** Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte,
- die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen,
- **historische Sachverhalte** mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) **beurteilen,**
- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen,
- an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen,
- **mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen.**