

Schulcurriculum evangelische und katholische Religion – Alte Landesschule Korbach

(auf der Grundlage des „Kerncurriculums Hessen Sekundarstufe I – Gymnasium)

STAND: gültig ab August 2022

Klasse 5 (G9)

Bisheriger Lehrplan	Passende Inhaltsfelder des Kerncurriculums	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Anmerkungen / Vereinbarungen
5.1 Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen – Wer bin ich?	Mensch und Welt <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Selbstwahrnehmung / Fremdwahrnehmung (Identität) · <input type="checkbox"/> Mt 19, 13-15 (Jesus segnet die Kinder), Mt 22, 34-40 (Doppelgebot der Liebe)... Von Gott angenommen sein Ethik <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Verabredungen und Regeln menschlichen Zusammenlebens · <input type="checkbox"/> Biblische Gebote (2. Mose 20, 1-17) 	Wahrnehmen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> ansatzweise die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen Fragen und begründen <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> grundlegende religiöse Fragen stellen und eigene Überlegungen dazu formulieren Deuten und verstehen <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen 	Verknüpfung der Themen Ev. 5.1 Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen – Wer bin ich? Unterwegs zu sich selber Ev. 5.4 Miteinander handeln – Gemeinsam statt einsam (siehe auch 5.4!) Kath. 5.1 Sich etwas zutrauen
5.2 Die Bibel entdecken	Ausdrucksformen von Religionen (hier: Biblisch-christliche Tradition) <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Entstehung der Bibel: Vom Erzählen zum Buch · <input type="checkbox"/> Die Bibel als Bibliothek 	Deuten und verstehen <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehung und Zusammenstellung erschließen, beschreiben und wiederfinden 	Die Fachschaft Religion der ALS hat dieses Thema aus dem G8-Lehrplan auch für G9 übernommen.
5.3 Jesus von Nazareth – Zeit, Umwelt und frohe Botschaft	Jesus Christus <ul style="list-style-type: none"> - Leben Jesu (Evangelien) - Jesu Botschaft vom Reich Gottes 	Deuten und verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse 	Verbindet folgende Themen: kath. - 5.3 Jesus von Nazareth – Sein Reden und Handeln als frohe

	<p>(Gleichnisse und Wunder) - Jesus als verkündigter Christus (Passion und Auferstehung)</p>	<p>erschließen und Bezüge zum eigenen Leben herstellen</p> <p>Fragen und begründen - grundlegende religiöse Fragen stellen und eigene Überlegungen dazu formulieren</p>	<p>Botschaft ev. - 6.2 – Jesus in seiner Zeit – Kommet her zu mir alle ...</p>
<p>5.4 Schöpfung</p>	<p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Die Welt als Schöpfung Gottes gestalten und bewahren und die Verantwortung des Menschen für die Schöpfung · <input type="checkbox"/> Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes · <input type="checkbox"/> biblische Schöpfungstexte, Schöpfungspsalmen 	<p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen <p>Fragen und begründen · grundlegende religiöse Fragen stellen und eigene Überlegungen dazu formulieren</p> <p>Partizipation: aus dem christlichen Glauben Handlungsmöglichkeiten ableiten</p>	<p>Ein Teil der UE wird als ev.-kath. Gemeinschaftsprojekt („Bewahrung der Schöpfung“) durchgeführt, das eine Exkursion in den Kellerwald beinhaltet.</p>

Fachcurriculum evangelische und katholische Religion – Alte Landesschule Korbach
(auf der Grundlage des „Kerncurriculums Hessen Sekundarstufe I – Gymnasium“)

Klasse 6 (G9)

Bisheriger Lehrplan	Passende Inhaltsfelder des Kerncurriculums	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Anmerkungen/Vereinbarungen
<p>6.1 Leben in der multikulturellen Gesellschaft – Der Andere bin ich</p>	<p>Mensch und Welt - Selbst- und Fremdwahrnehmung (Identität) (Doppelgebot der Liebe, Mt 22, 34-40)</p> <p>Ethik - Zusammenleben fordert Gestaltung und Regeln (10 Gebote; Doppelgebot der Liebe, goldene Regel, Barmherziger Samariter) - Die Frage nach dem guten Leben und dem richtigen Handeln (Konfliktlösungen), den Anderen gerecht werden</p>	<p>Wahrnehmen und beschreiben - ansatzweise die religiöse Dimension von Lebenserfahrung und Entscheidungssituation aufzeigen</p> <p>Deuten und verstehen - biblische Texte und andere Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Handeln herstellen</p> <p>Kommunizieren und bewerten - den eigenen Standpunkt darstellen - anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen</p>	<p>Diese UE verbindet folgende Themen der Lehrpläne miteinander: Ev. 6.1 Der Andere bin ich Ev. 6.3 Gegeneinander handeln Kath. 6.1 Mein Recht und das Recht der anderen – Gerechtigkeit und die neue Gerechtigkeit Jesu</p> <p>Fairer Handel</p>
<p>6.2 Alttestamentliche Geschichten</p>	<p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Die Beziehung zu Gott und ihre Veränderlichkeit – Abraham als Vater des Glaubens; Exodus, Königtum · <input type="checkbox"/> Gottesvorstellungen in alttestamentlichen Erzählungen · <input type="checkbox"/> Abraham: Verbundenheit und Verschiedenheit der drei monotheistischen Religionen 	<p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen 	<p>Verknüpfung der Themen Ev. 5.3 Alttestamentliche Geschichten Kath. 6.3 Auf Gott vertrauen (Abraham) kath: 7 Exodus</p>
<p>6.3 Judentum</p>	<p>Religion/Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> · Glaubenslehre, Frömmigkeit und Lebenspraxis (Feste, Essen, Brauchtum, 	<p>Kommunizieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> · Am Dialog über Fragen zur Konfession teilnehmen und 	<p>Externer Lernort: Jüdischer Friedhof Korbach</p>

	<p>heilige Städte, Gotteshäuser ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Heilige Städte · Auseinandersetzung und Begegnung zwischen Juden und Christen - unterschiedliche Ausdrucks- und Lebensformen von Religion und religiösen Gemeinschaften kennen lernen - Geschichte 	<p>begründet den eigenen Standpunkt vertreten können</p> <ul style="list-style-type: none"> · Verständnis und Respekt für die jeweils andere Religion entwickeln <p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine nichtchristliche Glaubenspraxis wahrnehmen und beschreiben - jüdische Geschichte kennen lernen und beschreiben können <p>Fragen und begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende religiöse Fragen stellen und eigene Überlegungen dazu formulieren <p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihren Verwendungszusammenhang erklären 	<p>Die FS Religion tauscht die Themen „Islam“ und Judentum“- Islam (ev. eigentlich 6.4) wird in Jhg. 7 behandelt.</p>
<p>6.4 Symbole</p>	<p>Religion / Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Gebrauch von Zeichen studieren, probieren und kritisieren - Sprache des Glaubens 	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblische Geschichte in ihrer Zeichenfunktion wahrnehmen - religiöse Zeichen, Symbole und Rituale als Ausdruck christlichen Glaubens wahrnehmen - Zeichen in anderen Religionen studieren <p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihren Verwendungszusammenhang beschreiben und erklären - alltäglicher, religiöser 	<p>Nimmt folgende Themen auf:</p> <p>kath. - 6.2 - Religiöses Leben an unserem Ort – religiöse Symbole deuten</p> <p>ev. - 7.5 - Die Sprache der Religion: Bilder, Zeichen und Symbole</p> <p>Mögl. außerschulischer Lernort: Besuch einer Kirche</p>

		(Gottesdienst) und persönlicher Zeichengebrauch	
--	--	--	--

Fragen und begründen

- den Gebrauch von Zeichen

kritisieren (Zeichen, die ausgrenzen,
abgrenzen, orientieren ...)

Schulcurriculum evangelische und katholische Religion – Alte Landesschule Korbach

(auf der Grundlage des „Kerncurriculums Hessen Sekundarstufe I – Gymnasium)

Klasse 7 (G9)

Thema	Bisheriger Lehrplan	Passende Inhaltsfelder des Kerncurriculums	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Anmerkungen
7.1 Islam - „Allahu akbar“	Ev: Klasse 6 Katholisch: 7	Religionen - Glaubenspraxis in nichtchristlichen Religionen (Feste, heilige Schriften Gotteshäuser ...) - unterschiedliche Ausdrucks- und Lebensformen von Religion und religiösen Gemeinschaften	Wahrnehmen und beschreiben - eine nichtchristliche Glaubenspraxis wahrnehmen und beschreiben Kommunizieren und bewerten - den eigenen Standpunkt darstellen - anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen Fragen und begründen - grundlegende religiöse Fragen stellen und eigene Überlegungen dazu formulieren Deuten und verstehen - religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihren Verwendungszusammenhang erklären	Fakultativ- externer Lernort: Besuch der Korbacher Moschee

<p>7.2 Helfend handeln – Diakonie und Caritas</p>	<p>Wer teilt, schenkt Leben (ev.) In der Nachfolge des Herrn (kath., bisher Kl. 6)</p>	<p>Gott/Ethik <ul style="list-style-type: none"> · Teilen, was Gott uns schenkt · Beispiele diakonischen Handelns </p>	<p>Entscheiden und teilhaben <ul style="list-style-type: none"> · Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen · Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben </p>	<p>Beispiel des Teilens: das Diakonische Werk Persönlichkeiten: Kolping, Bodelschwingh, Wichern</p>
<p>7.3 In Abhängigkeit geraten</p>	<p>7.5 In Abhängigkeit geraten – Sucht und Sehnsucht</p>	<p>Ethik/Mensch und Welt <ul style="list-style-type: none"> · Zwischen Freiheit und Abhängigkeit · Wehret den Anfängen · Religion ereignet sich in Vielfalt · Religion entwickelt auch destruktive Züge </p>	<p>Wahrnehmen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> · Grundlegende religiöse Fragen stellen · Religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen <p>Fragen und begründen <ul style="list-style-type: none"> · Grenzen und Brüche als Möglichkeiten für Neugestaltung entdecken · Gesellschaftliche und kulturelle Gegebenheiten als religiös bedeutsam wahrnehmen und beschreiben </p> </p>	<p>Externe Prävention. Suchtprävention, Tom und Lisa, Barmer (Herr Bethke): Rauschbrillen etc.; auch digitale Abhängigkeiten (Sexting, Spiele ...); Einbeziehen der Schulsozialarbeit möglich</p>

<p>7.4 Gemeinsam Kirche sein - Frühe Kirche und Gemeinde heute (früher: ev. 7; kath.: 5)</p>	<p>Apostelgeschichte: Idealbild von Gemeinde Begegnung mit gelebtem Glauben (Kirchengemeinde, diakonische Dienste, Klostersgemeinschaften)</p>	<p>Wahrnehmen: Orte und Zeiten religiösen Lebens beschreiben Fragen und begründen · <input type="checkbox"/> grundlegende religiöse Fragen stellen und eigene Überlegungen dazu formulieren Entscheiden und teilhaben · Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen · Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben</p>	<p>Experten von außen einbeziehen (Interviews z.B.): Jugendarbeiter/innen, Gemeindereferentinnen etc.; Kirchenerkundung der eigenen Gemeinde (Mappe); Verknüpfungen auch mit Inhalten des ev. Themas 5.4 Miteinander handeln – Gemeinsam statt einsam</p>
---	--	--	---

Schulcurriculum evangelische und katholische Religion - Alte Landesschule Korbach
(auf der Grundlage des „Kerncurriculums Hessen Sekundarstufe I – Gymnasium“)

Klasse 8 (G9) – Im kompletten 1. Hj. wird das Thema 1 (Reformation – Ev., kath., ökumenisch) bearbeitet. Die Themen 2 u. 3 im 2. Hj.

Thema	Bisheriger Lehrplan	Passende Inhaltsfelder des Kerncurriculums	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Anmerkungen/ Vereinbarungen
<p>1. HALBJAHR: 8.1 Reformation Ev.-kath.-ökumenisch</p>	<p>Reformation Ev.-kath.-ökumenisch Christus bekennen (kath.)</p>	<p>Mensch und Welt/ Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte der Reformation/ Martin Luther • Kernstücke reformatorischer Lehre (Röm 3, 21-28) • Protestantische Kirche heute <p>Kirche/ Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede kennen lernen und wahrnehmen • Verschiedenheit der ökumenischen Bewegung 	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grenzen und Brüche als Möglichkeit für Neugestaltung entdecken • Gesell. und kulturelle Gegebenheiten als religiös bedeutsam wahrnehmen und beschreiben <p>Kommunizieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Am Dialog über Fragen zur Konfession teilnehmen und begründet den eigenen Standpunkt vertreten können • Verständnis für die jeweils andere Konfessionen entwickeln <p>Ausdrücken und gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gottesdienste mitgestalten 	<p>Auch: Eucharistie, Taufe und Firmung</p> <p>Evangelisch-katholisches Projekt: Kirchenerkundung (ev. und kath. Schüler einer Klasse) einer evangelischen und einer katholischen Kirche (Küster im Vorfeld kontaktieren!)</p> <p>· Ggf. gemeinsamer Besuch des Reformationsgottesdienstes und des Gottesdienstes zu Allerheiligen, nach frühzeitiger Absprache und Koordination mit der Korbacher Pfarrerschaft.</p> <p>Mitwirkung von Schülern in den Gottesdiensten.</p>

8.2 Vorbilder und die Suche nach Orientierung	Ein eigener Mensch werden (kath.)	Mensch und Welt/ Ethik <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit biblischen Vorbildern und Vorbildern aus der Kirchengeschichte • Vorbild-Selbstbild: Ethik der kleinen Schritte • Ideal - Realität • Vorbilder aus der Gegenwart und Geschichte, aus der Freizeitkultur 	Wahrnehmen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • Definition und Typen von Vorbildern kennen lernen Deuten und Verstehen <ul style="list-style-type: none"> • Biblische Texte und andere Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Handeln herstellen • Fragen und begründen Stärken und Schwächen von Vorbildern erkennen und begründen	Themen 8.1 und 8.2 im ersten Halbjahr
8.3 Die Botschaft vom Reich Gottes: Gleichnisse und Wundererzählungen	Kathol. 8	Verkündigung des Reiches Gottes in Wundererzählungen und Gleichnissen Synoptiker und synoptischer Vergleich	Deutungskompetenz: Die Lernenden können religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetische Ausdrucksformen und biblische Textformen unterscheiden und interpretieren.	

Schulcurriculum evangelische und katholische Religion – Alte Landesschule Korbach

(auf der Grundlage des „Kerncurriculums Hessen Sekundarstufe I – Gymnasium)

Klasse 9 (G9)

Thema	Bisheriger Lehrplan	Passende Inhaltsfelder des Kerncurriculums	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Anmerkungen / Vereinbarungen
9.1 Gottesbilder	Kath: Klasse 7 Ev.: 9	Gott <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit Gottesvorstellungen und mit Formen der Gottesbeziehung • Hiob, Ps 22 usw. • Gott offenbart sich und lässt sich ansprechen (Ex 3) • Gott führt in die Freiheit • Gottes Selbstoffenbarung in JC und in der Sendung des Heiligen Geistes • Trinitarisches Glaubensbekenntnis als spezifisch christliches Bekenntnis 	Fragen und begründen <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende religiöse Fragen stellen • Religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und prüfen • Wahrnehmungskompetenz: Die Lernenden können christliche Gottesvorstellungen wahrnehmen und beschreiben. 	
9.2 Scheitern, Schuld, Vergebung	ev. 9 kath. 7	Gott/ Jesus Christus <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Erfahrungen von Scheitern und Schuld • Trennung von Gott (Gen 1-11, Röm 3) • Vergebung und neue Gemeinschaft durch Jesus Christus 	Fragen und begründen <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Fragen zur Lebensgestaltung stellen • Vor dem Hintergrund des biblisch-christlichen Glaubens eigene Antworten zu religiösen Fragen finden 	

<p>9.3 Liebe, Partnerschaft, Sexualität</p>	<p>ev. 9; kath. 10</p>	<p>Ethik / Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frage nach dem guten Leben und richtigen Handeln • Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes • Mt 5-7, Hoheslied 	<p>Kommunizieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten. Anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen. 	<p>Vgl. auch Schulcurriculum Sexualerziehung.</p>
<p>9.4 Die Frage des Menschen nach dem Sinn <i>Darin auch zu bearbeiten:</i> Arbeiten müssen, arbeiten dürfen</p>	<p>9 Und kath.: Darf man alles, was man kann kath.: 9</p>	<p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstwahrnehmung / Fremdwahrnehmung (Identität) • Glück und gelingendes Leben • Ursachen von Enttäuschungen und Unglücklichsein • Glaubensvollzug und Lebenspraxis • Gewissensbildung/ -orientierung für gelingendes Leben <p>Ethik /Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktiv werden in Projekten – für sich selbst und für andere, für die Natur, für Frieden und Gerechtigkeit <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleichnisse zum Thema (Reicher Kornbauer, anvertraute Talente), Emmausjünger, Bergpredigt 	<p>Kommunizieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten. Anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen. • Urteilskompetenz zu sozialpolitischen Maßnahmen der Vergangenheit und Gegenwart <p>Fragen und begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Fragen zur Lebensgestaltung stellen • Vor dem Hintergrund des biblisch-christlichen Glaubens eigene Antworten zu religiösen Fragen finden <p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen 	<p><i>Nach dem Betriebspraktikum!!!</i></p> <p>Ev.-kath. Gemeinschaftsprojekt: Wofür es sich zu leben lohnt (mit einem Projekttag Fair Trade, Ansprechpartnerinnen S. Grebe, M. Vorneweg)</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Entscheiden und teilhaben• · Formen einer religiös• motivierten Lebensgestaltung• durchdenken und eigene Entscheidungen treffen• Möglichkeiten der Teilhabe in• kirchlichen und gesellschaftlichen• Handlungsfeldern• beschreiben und erproben	
--	--	--	--	--

Schulcurriculum evangelische und katholische Religion – Alte Landesschule Korbach

(auf der Grundlage des „Kerncurriculums Hessen Sekundarstufe I – Gymnasium)

Klasse 10 (G9)

Thema	Bisheriger Lehrplan	Passende Inhaltsfelder des Kerncurriculums	Schwerpunktmäßig zu erarbeitende Kompetenzen	Anmerkungen / Vereinbarungen
10.1 Sterben, Tod und Auferstehung	10 ev und kath	Mensch und Welt / Jesus Christus <ul style="list-style-type: none"> • Fragen nach dem Woher, Wohin und Wozu des eigenen Lebens und der Welt • Fragen nach der Vergänglichkeit des Lebens und den Grenzen des Menschen • Auferstehung • Ps 90; Offb 21,1-7; 1 Kor 15 	Wahrnehmen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Motive in Gesellschaft und Kultur entdecken und beschreiben • Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben • Die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen 	Besuch eines Friedhofs, Altenheims oder Bestattungsunternehmen
10.2 Kirche in der Neuzeit	10 ev. und kath.	Kirche <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit • Verhältnis von 	Entscheiden und teilhaben <ul style="list-style-type: none"> • Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen 	Der Schwerpunkt liegt auf „Kirche im Nationalsozialismus“

		<p>Kirche und Staat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung der Kirche für die Gesellschaft • 1. Kor 12,12-31, Röm 13,1-7 	<p>treffen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben 	
10.3 Verantwortung für das Leben – Menschenwürde und Gottebenbildlichkeit	Kath 10	Der Mensch ist Ebenbild Gottes in Einmaligkeit und Freiheit, biblische Weissagungen (Dekalog)	Urteilskompetenz	
10.4 Religion im Leben	<p>Ev 10, auch: neue religiöse Bewegungen (vorher Klasse 8)</p> <p>kath: Prophetie (auch: Prophetie heute, Influencer, Instagram...)</p>	<p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen und kulturelle Prägestärke von Religionen • Interreligiöser Dialog 	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiöse Motive in Gesellschaft und Kultur entdecken und beschreiben</p> <p>Kommunizieren und bewerten den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten und anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen</p>	